

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» Воскресасенко Ольги Александровны на диссертацию Сахарова Сергея Юрьевича «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. В современных социально-политических условиях российским обществом и государством предъявляются принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности военных, их техническому кругозору и мастерству. Эффективность осуществления стоящих перед ними задач по поддержанию высокой боеготовности по обеспечению безопасности и территориальной целостности государства определяется, в том числе, успешностью адаптации молодых офицеров к службе в войсках. В этой связи проблема формирования готовности выпускников военных вузов к успешной профессиональной адаптации в войсках приобретает, как убедительно доказано С.Ю. Сахаровым, особую актуальность.

Проведённый соискателем анализ степени разработанности проблемы формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках позволил ему констатировать, что педагогические аспекты данной проблемы, связанные с разработкой соответствующей технологии и учитывающие специфику подготовки специалистов в военных вузах, в настоящее время не получили должного отражения в педагогической науке. В этой связи С.Ю. Сахаров формулирует имеющие место и требующие своего разрешения противоречия, которые определили проблему исследования, его цель и задачи.

Вышеперечисленное позволяет заключить, что диссертационное исследование Сергея Юрьевича Сахарова, посвящённое разработке педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогических условиях, является своевременным, актуальным и вызывает интерес исследователей и практиков.

Оценка содержания диссертации. Диссертация Сахарова Сергея Юрьевича имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении соискателем выявлены противоречия, позволившие ему чётко сформулировать научную задачу исследования, а также цель, объект, предмет, задачи, определить методологическую основу и методы исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представить положения, выносимые на защиту.

В первой главе раскрываются теоретические аспекты формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в образовательном процессе военного вуза. Соискателем на основе анализа психолого-педагогической литературы конкретизировано содержание понятий «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», выявлены компоненты структуры готовности к профессиональной адаптации, установлены этапы профессиональной адаптации и факторы, оказывающие на нее влияние. Всё это позволило теоретически обосновать и разработать педагогическую технологию формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Во второй главе соискатель подробно описывает организацию и содержание опытно-экспериментальной работы, позволившей подтвердить эффективность разработанной С.Ю. Сахаровым педагогической технологии. Особого внимания заслуживает подробная характеристика разработанной им

программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», как важнейшей составляющей педагогической технологии.

Проведенные и описанные соискателем во второй главе анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы с помощью математических и статистических методов, позволили ему сделать обоснованный вывод о том, что использование разработанной им педагогической технологии привело к увеличению показателей готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Одновременно, с целью подтверждения предположения о том, что процесс профессиональной адаптации в войсках выпускников, входивших в состав экспериментальных групп, будет проходить успешнее, был организован и проведен резидуальный (отсроченный) контроль посредством оценки динамики уровня адаптированности выпускников военного вуза в войсках. Полученные соискателем результаты убедительно свидетельствуют о правомерности выдвинутой гипотезы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы и намечены перспективы дальнейшей работы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Внимательное изучение текста диссертационной работы позволяет сделать вывод о том, что сформулированные С.Ю. Сахаровым научные положения, выводы и рекомендации в достаточной мере обоснованы, поскольку базируются на совокупности идей и принципов системного, технологического, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного и аксиологического подходов, которые позволили соискателю выявить сущность изучаемого явления и решить задачи исследования.

Выводы, сделанные автором, отражают не только серьёзную работу с научной литературой (библиографический список включает 213 источников), но и значительный педагогический опыт исследователя, который реализуется в

педагогическом эксперименте, проводившемся как в Военном учебно-научном центре Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», так и в войсковых частях 23326 (г. Воронеж) и 49324 (г. Мурманск).

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций не вызывает сомнений и заключается в том, что соискателем: конкретизированы понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; разработана и апробирована педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации; выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные соискателем результаты дополняют и уточняют теорию и методику профессионального образования применительно к подготовке специалистов в военных вузах, в связи с чем: конкретизированы понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках», «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; обоснованы структурные компоненты готовности к профессиональной адаптации; охарактеризовано субъект-субъектное взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов военного вуза в образовательном процессе в связи с формированием готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; представлена научно обоснованная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и раскрыты особенности ее реализации в образовательном процессе военных вузов; выявлены педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

Практическая значимость диссертационного исследования также очевидна. Разработанная и апробированная С.Ю. Сахаровым педагогическая

технология выступает в качестве подтвердившего свою эффективность научно обоснованного инструмента практического решения задачи формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Предложенный соискателем диагностический инструментарий позволяет с достаточной степенью объективности оценивать уровень формируемой у будущих офицеров готовности. Разработанная С.Ю. Сахаровым программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» успешно внедрена в образовательный процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж). Разработанные и апробированные соискателем педагогическая технология и программа могут быть использованы в образовательном процессе военных вузов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись путём представления докладов и выступлений на международных и всероссийских конференциях, а также путём публикации статей. По тематике исследования соискателем опубликованы 18 статей, 6 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, что позволяет сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в научных изданиях. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате излагаются основные идеи и выводы диссертационной работы.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы С.Ю. Сахарова, хотелось бы высказать следующие замечания и вопросы.

1. Соискателем определены компоненты профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках. Если выделение психофизиологической, социально-психологической и социально-бытовой составляющих в структуре профессиональной адаптации соотносимо с результатами аналогичных исследований адаптационной проблематики, то выделение когнитивного компонента вызывает сомнение. Когнитивный компонент скорее может быть отнесён к профессиональной адаптивности как

интегративной личностной характеристике, определяющей успешность профессиональной адаптации, но не к профессиональной адаптации как процессу (или его результату).

2. Требуется уточнение соотношения заявленных в исследовании методологических подходов (системного, технологического, личностно-деятельностного, контекстно-компетентностного и аксиологического) и определённых соискателем принципов разработки и реализации технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

3. Соискателем выделены учебное, учебно-воспитательное, дисциплинарно-правовое, военно-социального, морально-психологическое и культурно-досуговое направления деятельности по формированию готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Хотелось бы уточнить, чем руководствовался соискатель, выделив именно эти направления? Как соотносятся эти направления деятельности с компонентами формируемой готовности? При всей целостности формируемой готовности, какова роль каждого из этих направлений в формировании отдельных компонентов готовности?

4. Подчёркивая качество проведённой в ходе педагогического эксперимента входной, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации, следует отметить схематичность описания формирующего эксперимента.

Высказанные замечания не снижают научной ценности диссертационной работы и её значимость для развития теории и практики профессионального образования.

В целом, можно констатировать, что диссертация С.Ю. Сахарова «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей паспорту научной

специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Проведённое исследование актуально, выполнено на высоком научно-методическом уровне, а его научная новизна, теоретическая и практическая значимость не вызывают сомнения. Поставленные автором задачи решены, цель достигнута.

Считаю, что диссертация Сахарова Сергея Юрьевича на тему «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г. с изм. от 26.05.2020 г.), а её автор – Сергей Юрьевич Сахаров – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),
доцент, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

«13» мая 2021 г.

О. А. Воскресенко

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пензенский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ПГУ») 440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11.

Телефон: +7 (8412) 20-28-90

E-mail: penzped@mail.ru

Сайт : <https://www.pnzgu.ru>

